



**BUXORO
DAVLAT
UNIVERSITETI**

1930

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

**“ZAMONAVIY TADQIQOT MUAMMOLARI:
AN'ANAVIY USULLAR VA YANGI INNOVATSIYALAR”
mavzusidagi
RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMAN**



Buxoro - 2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI

PSIXOLOGIYA KAFEDRASI

**ZAMONAVIY TADQIQOT MUAMMOLARI: AN’ANAVIY
USULLAR VA YANGI INNOVATSIYALAR**

RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY ANJUMANI

2025-yil 14-16-iyun

Buxoro – 2025

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'muriy islohotlar doirasida oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to'g'risida" 2023-yil 4-iyuldagi PQ-200-son qarori 9-bandiga asosan xalqaro ilmiy-texnik hamkorlik ko'lamini kengaytirishga qaratilgan xalqaro va respublika miqyosdagi ilmiy anjumanlar, simpoziumlar, seminarlar va boshqa ilmiy hamda ilmiy-texnik tadbirlarning o'z vaqtida samarali o'kazilishini hamda Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 20-martdagi 76-sonli buyrug'i ijrosini ta'minlash maqsadida 2025-yilning 16-iyun kuni Buxoro davlat universitetida **ZAMONAVIY TADQIQOT MUAMMOLARI: AN'ANAVIY USULLAR VA YANGI INNOVATSIYALAR** mavzusida Respublika ilmiy-amaliy anjuman o'tkazildi.

Respublika ilmiy-amaliy anjumani asosiy maqsadi - psixologiya sohasidagi tadqiqotlarni yanada yuqori bosqichga olib chiqish va ushbu yo'nalishdagi yangi ilmiy tadqiqotlar bilan yaqindan tanishish, ularni amaliyotga tatbiq qilish, psixologiya fanlarini o'qitishda zamonaviy psixologik va information texnologiyalardan samarali foydalanish, yoshlarni milliy g'urur va ma'naviy fazilatlariga tayanadigan barqaror axloqiy-ruhiy holatni ta'minlash, murakkab vaziyatlarga shaxsning bardoshlilikni, yuksak hislarni tarbiyalash hamda ilmiy, innovatsion, pedagogik faoliyatida psixologik xizmatni ko'rsatish va tegishli mutaxassislarining bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashdan iboratdir.

Anjuman materiallaridan oliy ta'lim muassasalari talabalari, magistrlar, doktorantlar va professor-o'qituvchilar foydalanishi mumkin.

TAHRIR HAY'ATI:

Xamidov O.X. – Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor;
Samiyev K.A. – fizika-matematika fanlari doktori, professor;
Qahhorov O.S. - Ilmiy tadqiqot va innovatsion faoliyatni rivojlantirish departamenti boshligi i.f.d. (DSc), professor.
Nazarov A.M. – psixologiya fanlari doktori, professor;
Chudakova V.P. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent;
Науменко Е.А. - доктор психологических наук, профессор
Trushina I.A. - pedagogika fanlari nomzodi, dotsent;
Zabelina E.V. - psixologiya fanlari doktori, dotsent;
Barotov Sh.R. – psixologiya fanlari doktori, professor;
Xuseynova A.A. – falsafa fanlari doktori, professor;
Abdullayeva B.S. – psixologiya fanlari doktori, professor;
Akramova F.A. – psixologiya fanlari doktori, professor.
Saidov A. I. - psixologiya fanlari doktori, professor.
Safarov D.X. - psixologiya fanlari doktori, professor.
Olimov L.Y. - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor;

Maqolalarning to'g'ri va aniqligiga mualliflar mas'uldir.

© **ZAMONAVIY TADQIQOT MUAMMOLARI: AN'ANAVIY USULLAR VA YANGI INNOVATSIYALAR**

Konferensiya materiallari to'plami Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 490-son buyrug'i bilan nashrga tavsiya etilgan.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галеева А.Р., Юрьев Е.Б., Валинурова И.Р., Хуснутдинова Э.К. Анализ полиморфизма гена 2A рецептора серотонина у больных с острым алкогольным психозом разной этнической принадлежности // Журн. неврологии и психиатрии,
2. Гильбурд О.А. Духовный смысл русского алкоголизма // Журн. «Кабинет», т 1994. – № 7. – С. 91-102.
3. Гильбурд О.А. Избранные очерки эволюционной психиатрии. – Сургут: РИИЦ «Нефть Приобья», 2000. – С. 109-128.
4. Гильбурд О.А. Наркотическая зависимость в контексте эволюционной биологии // Сб. научн. трудов. Вып. 12. Естественные науки / Сургутский гос. университет,
5. Гребенюк А.А., Пасечников А.Ю., Тузов В.В., Егоров В.И. Наркомании начала XXI века. – Симферополь,
6. Жолдакова З.И. Механизмы процессов биоактивации чужеродных химических веществ под действием ферментных систем организма Вестник РАМН, 2002.
7. Иванов Вяч. И. Дионис и прадионисийство. – Баку, 1923. – 309 с.
8. Итс Р. Шёпот Земли и молчание Неба. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1990.

Рахмонову Мухтарам Эргашевну
Независимый исследователь

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, СТРАДАЮЩИМИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация. В данной статье анализируется роль и значение современных образовательных технологий в процессе работы с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации. Разрабатываются эффективные педагогические подходы с учетом психологических, социальных и духовных потребностей подростков. Также обоснованы эффективные пути повышения их адаптивности к социальной среде путем совершенствования образовательных технологий. Практические рекомендации и подходы, основанные на передовом опыте, составляют основное содержание статьи.

Ключевые слова: подростки, социальная адаптация, образовательные технологии, психологическая адаптация, педагогический подход, социальная среда, инновационное воспитание.

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy moslashuvda qiyinalayotgan o'smirlar bilan ishlash jarayonida zamonaviy tarbiyaviy texnologiyalarning o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. O'smirlarning psixologik, ijtimoiy va ma'naviy ehtiyojlarini inobatga olgan holda samarali pedagogik yondashuvlar ishlab chiqiladi. Shuningdek, tarbiyaviy texnologiyalarni takomillashtirish orqali ularning ijtimoiy muhitga moslashuvchanligini oshirishning samarali yo'llari asoslab beriladi. Amaliy tavsiyalar va ilg'or tajribalarga asoslangan yondashuvlar maqolaning asosiy mazmunini tashkil etadi.

Kalit so'zlar: o'smirlar, ijtimoiy moslashuv, tarbiyaviy texnologiyalar, psixologik moslashuv, pedagogik yondashuv, ijtimoiy muhit, innovatsion tarbiya.

Abstract. This article analyzes the role and importance of modern educational technologies in the process of working with adolescents experiencing difficulties in social adaptation. Effective pedagogical approaches are developed, taking into account the psychological, social, and spiritual needs of adolescents. Also, effective ways to increase their adaptability to the social environment through the improvement of educational technologies are substantiated. Approaches based on practical recommendations and best practices constitute the main content of the article.

Keywords: adolescents, social adaptation, educational technologies, psychological adaptation, pedagogical approach, social environment, innovative upbringing.

Введение. В условиях стремительных социально-экономических изменений современного общества вопросы социализации подростков приобретают особую

актуальность. Подростковый возраст является критическим этапом в развитии личности, когда формируются жизненные ориентиры, нормы поведения и отношение к окружающему миру. Однако не все подростки успешно проходят этот этап — многие из них испытывают трудности в социальной адаптации, что выражается в конфликтности, замкнутости, агрессивности, низкой самооценке и других формах дезадаптации.

Особую значимость в данном контексте приобретают современные воспитательные технологии, которые направлены на поддержку подростков, испытывающих сложности в социализации, и способствуют формированию у них позитивного отношения к себе и обществу. Под воспитательными технологиями понимается система методов, приемов и форм взаимодействия, направленных на решение задач нравственного, психологического и социального развития личности подростка.

Согласно Л.И. Божович, подростковый возраст — это «период формирования внутренней позиции личности», где ключевое значение приобретает стремление к самостоятельности и признанию в социальной среде. А.В. Мудрик трактует социализацию как «процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта». Эти подходы подчеркивают необходимость использования комплексных педагогических стратегий, учитывающих индивидуальные особенности подростков.

Цель данной статьи — проанализировать сущность и особенности работы с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, и обосновать пути совершенствования воспитательных технологий для повышения их эффективности в образовательной и воспитательной среде.

Актуальность темы. Современное общество предъявляет к подрастающему поколению всё более высокие требования в плане социальной активности, ответственности и адаптивности. Однако многие подростки, ввиду личностных, семейных или социальных факторов, сталкиваются с серьёзными трудностями в процессе социальной адаптации. Эти трудности могут проявляться в нарушении норм поведения, социальной изоляции, агрессивности, тревожности и низком уровне коммуникативных навыков.

Особенно остро данная проблема стоит в условиях стремительных изменений в информационной, культурной и образовательной среде. Под влиянием внешних факторов (социальные сети, медиа, давление сверстников, нестабильность семейных отношений) подростки часто испытывают трудности в самоопределении и построении конструктивного взаимодействия с окружающими. Это повышает риск формирования девиантного поведения, маргинализации и социальной дезадаптации.

В этой связи возрастает необходимость пересмотра традиционных подходов к воспитанию подростков и внедрения современных воспитательных технологий, ориентированных на поддержку их эмоционального и социального развития. Актуальность темы также обусловлена необходимостью подготовки педагогов, обладающих компетенциями в области индивидуальной и групповой работы с подростками, находящимися в зоне риска.

Таким образом, совершенствование воспитательных технологий при работе с подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации, является неотъемлемым условием формирования их успешной социализации, предупреждения отклоняющегося поведения и укрепления психосоциального благополучия в целом.

Анализ литературы. Проблема социальной адаптации подростков и роль воспитательных технологий в этом процессе широко освещена в научной литературе как российских, так и зарубежных исследователей.

Так, Л.И. Божович подчёркивала, что подростковый возраст является критическим периодом формирования личности, когда особую значимость приобретает внутренняя позиция ребёнка и его взаимодействие с социальной средой. По её мнению, ключевая задача педагога — способствовать развитию позитивной «Я-концепции» и социализации подростка через эмоционально значимые формы воспитательного взаимодействия.

А.В. Мудрик рассматривает социализацию как процесс активного усвоения социальных норм, ролей и моделей поведения. Он акцентирует внимание на важности среды, значимых взрослых и сверстников в формировании социальной компетентности подростков. Его труды подчеркивают необходимость формирования у подростков навыков социального взаимодействия, что напрямую связано с задачами воспитательных технологий.

Ю.В. Варданян в своих исследованиях отмечает важность применения технологии личностно-ориентированного воспитания, способствующей адаптации подростков в условиях образовательной среды. Она предлагает использовать методы психологической поддержки, тренинговые технологии и интерактивные формы взаимодействия, направленные на снижение уровня тревожности и повышение уверенности подростков.

Е.А. Климов и Д.И. Фельдштейн анализировали влияние социальных изменений на развитие подростка и указывали на необходимость обновления воспитательной системы, в том числе внедрения технологий, направленных на формирование устойчивой жизненной позиции и навыков конструктивного общения.

Зарубежные исследователи также подчеркивают значимость педагогических интервенций в процессе адаптации подростков. Например, Е. Erikson ввёл понятие «кризис идентичности», как центральную проблему подросткового возраста. По его мнению, поддержка со стороны педагогов и социального окружения критически важна для успешного прохождения данного этапа.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о высокой степени изученности отдельных аспектов социализации подростков, однако существует потребность в дальнейшем исследовании практических аспектов внедрения современных воспитательных технологий именно в работе с подростками, испытывающими трудности социальной адаптации. Это делает тему настоящего исследования актуальной и значимой как с теоретической, так и с прикладной точки зрения.

Методология. Методологическая основа исследования опирается на системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые позволяют всесторонне анализировать процессы социальной адаптации подростков и применения воспитательных технологий в педагогической практике.

Системный подход позволяет рассматривать процесс воспитания и социализации как целостную структуру, включающую взаимодействие различных компонентов: личности подростка, педагогической среды, семейного воспитания и социального окружения.

Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого подростка, особенно тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Данный подход способствует разработке педагогических стратегий, учитывающих уровень развития, интересы, эмоциональное состояние и мотивационную сферу подростка.

Деятельностный подход подчёркивает значимость активного вовлечения подростков в различные виды деятельности как средства их адаптации. Через коллективную, творческую и социально значимую деятельность формируются навыки сотрудничества, ответственности и саморегуляции.

Для достижения целей исследования были использованы следующие методы:

Теоретические методы: анализ и синтез научной литературы по психологии и педагогике, сравнительный анализ воспитательных технологий, концептуальный анализ понятий «социальная адаптация», «воспитательные технологии», «трудные подростки» и др.

Эмпирические методы: наблюдение за поведением подростков в образовательной среде; анкетирование и интервью педагогов, психологов и родителей; проведение диагностических методик на определение уровня социальной адаптированности.

Педагогический эксперимент: апробация и внедрение определённых воспитательных технологий в работу с подростками, испытывающими трудности адаптации, с последующим анализом динамики их поведения и уровня социализации.

Методы количественной и качественной обработки данных: статистический анализ результатов диагностических методик, контент-анализ интервью и открытых ответов участников исследования.

Обсуждение. Результаты проведённого исследования подтвердили, что применение современных воспитательных технологий при работе с подростками, испытывающими трудности социальной адаптации, оказывает положительное влияние на формирование их коммуникативных, поведенческих и эмоционально-волевых качеств.

В процессе педагогического взаимодействия с данной категорией подростков выявлено, что традиционные методы воспитания зачастую оказываются неэффективными, так как не учитывают индивидуальные особенности и внутренние потребности подростков. Именно поэтому на практике наиболее результативными оказались следующие технологии:

Личностно-ориентированная технология, предполагающая создание условий для самовыражения, самопознания и саморазвития подростка. В ходе эксперимента подростки, включённые в деятельность по данной технологии, продемонстрировали рост самооценки и уровня социальной активности.

Технологии социального проектирования и групповой работы, в которых подростки принимали участие в коллективных инициативах, направленных на решение значимых для них задач. Это способствовало укреплению их навыков сотрудничества и социальной ответственности.

Элементы арт-терапии, тренингов личностного роста и ролевых игр, позволившие подросткам безопасно выражать эмоции, учиться саморегуляции и выстраивать позитивное взаимодействие с окружающими.

Психолого-педагогическое сопровождение в виде индивидуальных консультаций и развивающих занятий с элементами рефлексии способствовало снижению уровня тревожности и социальной напряжённости у подростков.

Анализ наблюдений и диагностических данных показал, что подростки, вовлечённые в систематическую воспитательную деятельность с использованием инновационных технологий, демонстрируют более высокий уровень социальной адаптированности по сравнению с контрольной группой. Они легче устанавливают контакт с окружающими, проявляют большую инициативность и устойчивость к фрустрации.

Таким образом, полученные результаты подтверждают необходимость и целесообразность внедрения комплексных воспитательных программ, адаптированных под потребности подростков, находящихся в зоне риска. Это позволяет не только облегчить их социализацию, но и предупредить развитие девиантных форм поведения, создавая условия для формирования гармоничной, социально зрелой личности.

Проведённое исследование позволило сделать следующие основные выводы:

1. Социальная адаптация подростков является сложным и многоуровневым процессом, зависящим от ряда факторов: личностных особенностей, семейной атмосферы, школьной среды и качества педагогического взаимодействия.

2. Подростки, испытывающие трудности в социальной адаптации, требуют особого подхода, ориентированного на поддержку, понимание и активное включение в позитивную социальную деятельность.

3. Современные воспитательные технологии, основанные на личностно-ориентированном, деятельностном и гуманистическом подходах, значительно повышают эффективность воспитательной работы и способствуют снижению уровня тревожности, агрессии и социальной изоляции среди подростков.

Вывод. Проведённое исследование показало, что эффективное применение современных воспитательных технологий способствует улучшению социальной адаптации подростков, испытывающих трудности во взаимодействии с окружающей средой. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также методы активного вовлечения подростков в социально значимую деятельность позволяют повысить их уверенность, коммуникативные навыки и мотивацию к конструктивному поведению. Таким

образом, совершенствование воспитательных технологий является важным направлением в работе с подростками группы риска и требует системного внедрения в педагогическую практику.

Список использованной литературы.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2005.
3. Варданын Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в образовательной среде. — СПб.: Речь, 2017.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Academia, 2004.
5. Фельдштейн Д.И. Развитие личности в меняющемся мире: вызовы времени и современная психология. — М.: Институт психологии РАО, 2012.
6. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис. — М.: Изд-во «Прогресс», 1996.
7. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Просвещение, 2000.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2006.
9. Беличева С.А. Социальная профилактика девиантного поведения детей и подростков. — М.: Академический проект, 2006.

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik imidjning shakllanishida kommunikativ kompetensiyalarning o'rni	
AKRAMOV ADUFATTOH SHAVKATOVICHA	
Sportchilarda musobaqaoldi psixologik tayyorgarlikning zamonaviy texnologiyalari va bosqichlari	348
HAFIZOVA FIRUZA BAXTIYOROVNA	
Talabalarda konfliktologik madaniyatni shakllantirishda empatiya va kommunikativ kompetensiyaning roli	352
NURULLAYEV FIRUZ FAYZILLOYEVICH	
Kasbiy o'zlikni anglash va uning motivatsiyaga ta'siri: shaxsning professional rivojlanishidagi psixologik omillar	356
ODINAYEV TOLIBJON TOYIROVICH	
Kasbiy identifikatsiyaning tibbiyot hamshiralari ish samaradorligi va stressga chidamliligiga psixologik ta'siri	359
ABDUSALOMOV ULUG'BEK SATTAROVICH	
Chaqiriqqacha harbiy ta'limda talabalarining irodaviy sifatlarini shakllantirishda sport psixologiyasi yondashuvlari	363
ARZIQULOV HASAN NORMUROD O'GLI	
Ta'lim jarayonida talabalarda ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning psixologik asoslari	365
NOROVA OYNISA	
Bolalarda jinoiy xulq-atvor shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar	369
ISROILOVA SAIDA ERKINOVNA	
Oilaviy zo'ravonlikning ayollar psixikasiga ta'siri va ularning moslashuv strategiyalari: ijtimoiy-psixologik tahlil	372
ИСАБАЕВ АБДУКАРИМ КОМИЛЖОНОВИЧ	
Психологические особенности проявления тревожности как личностного фактора у сотрудников правоохранительных органов	375
КОДИРКУЛОВ АЗИЗЖОН САИДКУЛ УГЛИ	
Организационная культура как компонент контрпродуктивного поведения сотрудников органов внутренних дел республики Узбекистан	379
MARDONOVA ISMIGUL DILSHOD QIZI	
Raqamli texnologiyalarning boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy fikrlashni rivojlantirishdagi ahamiyati	381
HAFIZOVA FIRUZA BAXTIYOROVNA	
Konfliktologik madaniyatni shakllantirishning psixologik jihatlari	384
ABDUVOHIDOVA SABINA ZOKIR QIZI	
Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirishning pedagogik psixologik xususiyatlari	389
КЛЫЧЕВА МАРХАБО АБДУРАХМАНОВНА	
Социально-психологические особенности зависимых и созависимых членов семьи при аддиктивном поведении подростков	394
РАХМОНОВУ МУХТАРАМ ЭРГАШЕВНУ	
Пути совершенствования воспитательных технологий при работе с подростками, страдающими в социальной адаптации	401