



ISSN
3060-527X

№7
2026

TA'LIMDA ISTIQBÖLLI IZLANISHLAR



TA'LIMDA ISTIQBOLLI IZLANISHLAR

Xalqaro ilmiy-metodik jurnal

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Международный научно-методический
журнал*

PROSPECTIVE RESEARCH IN EDUCATION

International scientific methodological journal

№ 7-Son, 1-Qism 2026-yil

Jurnal 2025-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta nashr etiladi

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2024 - yil 7 - iyundagi 355-son qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

MUNDARIJA:

Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Yo'nalishi	Bet
<i>AXROROV VORIS YUNUSOVICH</i>	BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA NIZOLI VAZIYATLARDA HISSIY BARQARORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK ASOSLARI	PSIXOLOGIYA	10
	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ		
	SOCIO-PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING EMOTIONAL STABILITY IN FUTURE TEACHERS IN CONFLICT SITUATIONS		
<i>ARABBAYEV AROBIDIN XUSNIDINOVICH</i>	PEDAGOGIK YO'NALISHDAGI MAGISTRANTLARDA ILMIY-TADQIQOT FAOLIYATI ASOSIDA ILMIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH	PEDAGOGIKA	15
	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАГИСТРАТУР ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ		
	FORMATION OF SCIENTIFIC SKILLS ON THE BASIS OF RESEARCH ACTIVITY IN MASTER STUDENTS IN PEDAGOGICAL DIRECTION		
<i>BADALXODJAYEV TO'LQINJON IKRAMIDDINOVICH</i>	SUN'IY INTELLEKTGA ASOSLANGAN MOSLASHUVCHAN O'QUV PLATFORMALARI	PEDAGOGIKA	24
	АДАПТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА		
	ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED ADAPTIVE LEARNING PLATFORMS		
<i>HAMROYEVA XOLIDA RIZOQUL QIZI</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING NUTQ FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA VIZUAL VOSITALAR VA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI	PEDAGOGIKA	29
	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
	METHODOLOGY FOR USING VISUAL AIDS AND GAME TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS		
<i>IBRAXIMJANOVA GAVHAR AMANBAYEVNA</i>	MUSIQA NAZARIYASI FANLARI UCHUN ELEKTRON TA'LIM PLATFORMALARINI YARATISH VA ULARDAN FOYDALANISH	PEDAGOGIKA	35
	СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСЦИПЛИН ПО ТЕОРИИ МУЗЫКИ		
	CREATION AND USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORMS FOR MUSIC THEORY DISCIPLINES		

<i>ISMATOVA HALOVAT BAKTIYOROVNA</i>	O'SMIRLARDA DESTRUKTIV XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR VA PROFILAKTIK YONDASHUVLAR	PSIXOLOGIYA	40
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ		
	PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS AND PREVENTIVE APPROACHES		
<i>KUSHAKOVA NODIRA ODILOVNA</i>	"J.D. SALINGERNING «THE CATCHER IN THE RYE» ROMANIDA «TA'LIM» KONSEPTUAL BIRLIGINING VERBALIZATSIYASI"	PEDAGOGIKA	46
	ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ЕДИНИЦЫ «ОБРАЗОВАНИЕ» В РОМАНЕ ДЖ. Д. СЭЛИНДЖЕРА «НАД ПРОПАСТЬЮ ВО РЖИ»		
	ERBALIZATION OF THE CONCEPTUAL UNIT "EDUCATION" IN J.D. SALINGER'S NOVEL THE CATCHER IN THE RYE		
<i>O'KTAMOVA SHOHIDA ODILBEK QIZI</i>	O'SMIRLAR EMOTSIONAL HOLATINI EKSPERIMENTAL O'RGANISH	PSIXOLOGIYA	54
	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ		
	EXPERIMENTAL STUDY OF ADOLESCENTS' EMOTIONAL STATE		
<i>PANJIYEV QURBONNIYOZ BERDIYEVICH</i>	BO'LAJAK MUSIQA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR TAHLILI	PEDAGOGIKA	62
	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ		
	ANALYSIS OF MODERN APPROACHES TO DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS		
<i>RAXIMBAYEVA GULYORA ULUGBEKOVNA</i>	TALABALARDA IJTIMOY IDENTIFIKATSIYA SHAKLLANISHIDA EMOTSIONAL INTELLEKTNING ROLI	PSIXOLOGIYA	68
	РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ		
	THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL IDENTIFICATION		
<i>RO'ZIMURODOV ILYOS AZAMAT O'GLI</i>	BO'LAJAK MUSIQA O'QITUVCHILARINING CHOLG'U IJROCHILIGI KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISHDA AFG'ON RUBOBIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK IMKONIYATLARI	PEDAGOGIKA	75
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АФГАНСКОГО РУБАБА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ		
	PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF USING THE AFGHAN RUBAB IN IMPROVING THE INSTRUMENTAL PERFORMANCE COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS		

<i>XUSANOVA NIGINA BAXTIYOR QIZI</i>	O'QITUVCHINING INNOVATSION MADANIYATI PEDAGOGIK FAOLIYAT SAMARADORLIGINING MUHIM OMILI SIFATIDA	PEDAGOGIKA	81
	ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	THE INNOVATIVE CULTURE OF A TEACHER AS AN IMPORTANT FACTOR OF PEDAGOGICAL ACTIVITY EFFICIENCY		
<i>XUDDIEVA UMIIDA AMINJON KIZI</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGINI SUN'IY INTELLEKT TECHNOLOGIYALARI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODI-KASI	PEDAGOGIKA	91
	МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА		
	METHODOLOGY FOR DEVELOPING MATHEMATICAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES		
<i>SUVONOVA LOBARXON ISLOM QIZI</i>	TALABALARDA PEDAGOGIK DIZAYN ASOSIDA TA'LIMYIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	PSIXOLOGIYA	96
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА		
	PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPING STUDENTS' EDUCATIONAL COMPETENCIES BASED ON INSTRUCTIONAL DESIGN		
<i>XAYDAROV ADXAM FAYZULLAEVICH</i>	TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY AXBOROT TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	PEDAGOGIKA	102
	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ		
	FEATURES OF USING MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION		
<i>AHMADOVA MAHBUBA SHAVKAT QIZI</i>	ALISHER NAVOIY ASARLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA BAG'RIKENGLIK VA O'ZARO HURMAT MADANIYATINI TARBIVYALASH	PEDAGOGIKA	107
	ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И КУЛЬТУРЫ ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛИШЕРА НАВОИ		
	FOSTERING TOLERANCE AND A CULTURE OF MUTUAL RESPECT AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH THE WORKS OF ALISHER NAVOI		

<i>ALIMARDANOVA SITORA IKROM QIZI</i>	MAXSUS TA'LIM EHTIYOJIGA EGA BOLALARNI QO'LLABQUVVATLASHDA ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARNING O'RNI	PEDAGOGIKA	113
	РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		
	THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN SUPPORTING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS		
<i>АСЛАМКУЛОВА ПАРВИНА ЖАМШИД КИЗИ</i>	SHARQ FALSAFIY MEROSINING ZAMONAVIY ILMIY TADQIQOTLAR UCHUN METODOLOGIK AHAMIYATI	PEDAGOGIKA	121
	МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ ВОСТОКА ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		
	THE METHODOLOGICAL SIGNIFICANCE OF THE PHILOSOPHICAL HERITAGE OF THE EAST FOR CONTEMPORARY SCIENTIFIC RESEARCH		
<i>MUXAMEDOV FERUZ TO'LQINJONOVICH</i>	BO'LAJAK MUSIQA PEDAGOGLARIDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI	PSIXOLOGIYA	128
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ МУЗЫКИ		
	PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG FUTURE MUSIC EDUCATORS		
<i>MASHARIPOVA SAIDA RAHIMOVNA</i>	YOSH OILALARDA EMOTSIONAL KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI	PSIXOLOGIYA	134
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ		
	PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF THE FORMATION OF EMOTIONAL COMPETENCE IN YOUNG FAMILIES		
<i>XOLOV DILSHOD MURODILLO O'G'LI, SUNNATOVA O'G'LOY KAMARDIN QIZI, SUNNATOVA O'G'LOY KAMARDIN QIZI</i>	O'QUVCHILARNING BILIM, KO'NIKMA, MALAKA VA KOMPETENSIYALARINI VAHOLASHNING NAZARIY ASOSLARI	PEDAGOGIKA	139
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
	THEORETICAL FOUNDATIONS OF ASSESSING STUDENT		
<i>HAMROYEVA XOLIDA RIZOQUL QIZI</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING NUTQ FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA VIZUAL VOSITALAR VA O'YIN TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI	PEDAGOGIKA	145
	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ И ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
	METHODOLOGY FOR USING VISUAL AIDS AND GAME-BASED TECHNOLOGIES TO DEVELOP THE SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS		

<i>ISMATOVA SAYYORA SOBIR QIZI</i>	TADBIRKORLIK KOMPITENSIYASINING ASOSIY TUSHUNCHALARI VA UNING MAZMUN MOHIYATI	PEDAGOGIKA	152
	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ЕЁ СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ		
	BASIC CONCEPTS OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE AND ITS CONTENT-RELATED ESSENCE		
<i>NORQULOVA SEVARA O'ROZ QIZI</i>	TALABALARNING INTELLEKTUAL VA KOGNITIV FAOLLIGINI TRENINGLAR ORQALI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	158
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВ		
	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' INTELLECTUAL AND COGNITIVE ACTIVITY THROUGH TRAINING PROGRAMS		
<i>ABDURAZZAQOV O'KTAM ABDUQAYUMOVICH</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA IJODIY LAYOQATNI SHAKLLANTIRISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	PEDAGOGIKA	163
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
	DIDACTIC POSSIBILITIES OF FORMING CREATIVE COMPETENCES IN PRIMARY STUDENTS		
<i>SODIQOVA GULBARNO ODILJON QIZI</i>	QIZ TALABALARNING IJTIMOY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA PSIXOLOGIK OMILLAR TAHLILI	PSIXOLOGIYA	169
	АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОК		
	ANALYSIS OF PSYCHOLOGICAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF FEMALE STUDENTS' SOCIAL ACTIVITY		
<i>TESHABOEV AKRAMJON YULDASHEVICH</i>	BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIAGNOSTIK YONDASHUVNING PEDAGOGIK ASOSLARI	PEDAGOGIKA	173
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ		
	PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE DIAGNOSTIC APPROACH TO DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS		
<i>XAMRAYEVA FIRUZA AZIMOVNA</i>	GADJETLARDAN FOYDALANISHNING BOLALAR DIQQAT, XOTIRA VA EMOTSIONAL REAKSIYALARIGA TA'SIRI	PSIXOLOGIYA	178
	ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГАДЖЕТОВ НА ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ ДЕТЕЙ		
	THE IMPACT OF GADGET USE ON CHILDREN'S ATTENTION, MEMORY, AND EMOTIONAL REACTIONS		

<i>TOHIROVA FERUZA</i>	BO'LAJAK TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY IDENTIKLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	186
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING PROFESSIONAL IDENTITY IN FUTURE HEALTHCARE PROFESSIONALS		
<i>JO'RAYEV HUSEN IBOD O'G'LI</i>	TAEKWONDO MASHG'ULOTLARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH ORQALI SPORTCHILAR TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH	PEDAGOGIKA	194
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ТХЭКВОНДИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ		
	IMPROVING THE TECHNICAL AND TACTICAL PREPARATION OF TAEKWONDO ATHLETES THROUGH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TRAINING		
<i>AXMATQULOVA MAXFUZA SHUHRAT QIZI</i>	МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YO'NALISHI TALABALARIDA LEKSIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING LINGVO-KOGNITIV XUSUSIYATLARI	PEDAGOGIKA	203
	ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
	LINGUO-COGNITIVE FEATURES OF DEVELOPING LEXICAL COMPETENCE IN PRESCHOOL EDUCATION STUDENTS		
<i>USMONOV RAHIM RAXMONALI O'G'LI</i>	DEFFENBACHERNING DRIVING ANGER SCALE METODI ASOSIDA HAYDOVCHILARDAGI G'AZABLANISH XUSUSIYATLARINI HAYDOVCHILIK TAJRIBASI KESIMIDA O'RGANISH	PSIXOLOGIYA	209
	ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ГНЕВА У ВОДИТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОДИТЕЛЬСКОГО СТАЖА НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ ДЕФФЕНБАХЕРА «DRIVING ANGER SCALE»		
	A STUDY OF DRIVERS' ANGER CHARACTERISTICS BASED ON DRIVING EXPERIENCE USING DEFFENBACHER'S "DRIVING ANGER SCALE" METHOD		

<i>XUDDIYEVA UMIDA AMINJON QIZI</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGINI RIVOJLANTIRISHDA SUN'YI INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	PEDAGOGIKA	215
	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
	THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO DEVELOP MATHEMATICAL LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOL STUDENTS		
<i>NEMATOV SOHIB TESHAYEVICH</i>	JISMONIY MASHQLAR JARAYONIDA PSIXOLOGIK BARQARORLIK VA CHIDAMLILIK O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK	PSIXOLOGIYA	221
	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ВЫНОСЛИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ		
	THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND ENDURANCE DURING PHYSICAL EXERCISE		
<i>RASHIDOV ABDURASHID MURODULLAYEVICH</i>	HARBIY XIZMATGA PSIXOFIZIOLOGIK TAYYORLASH JARAYONIDA RAQAMLASHTIRISHNING AHAMIYATI VA SAMARADORLIGI	PSIXOLOGIYA	228
	ЗНАЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ		
	THE IMPORTANCE AND EFFECTIVENESS OF DIGITALIZATION IN THE PROCESS OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL PREPARATION FOR MILITARY SERVICE		
<i>ALIMARDANOVA SITORA IKROM QIZI</i>	MAXSUS TA'LIM HATIYOJIGA EGA BOLALARNI QO'LLAB QUVVATLASHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARINING O'RNI	PEDAGOGIKA	232
	РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		
	THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN SUPPORTING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS		
<i>ASKAROVA ZEBINISO AKBAR QIZI</i>	FILOLOGIYA YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TA'LIM VOSITALARINING O'RNI	PEDAGOGIKA	240
	РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ		
	THE ROLE OF DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PHILOLOGY STUDENTS		

<i>AVEZOV DAVRONBEK SOBUROVICH</i>	BO'LAJAK BOSHLANG'CH SINFLAR O'QITUVCHILARINING AXBOROT KOMMUNIKATSIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI	PEDAGOGIKA	246
	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ БУДУЩИМ УЧИТЕЛЯМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ		
	DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN USING INFORMATION AND COMMUNICATION TOOLS		
<i>AXMEDOVA NILUFAR ILHOMBOY QIZI</i>	NOGIRONLIGI BOR XOTIN-QIZLARNI IJTIMOY HIMOYA QILISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH YO'LLARI	PEDAGOGIKA	252
	ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЖЕНЩИН С ИНВАЛИДНОСТЬЮ		
	WAYS TO IMPROVE THE SOCIAL PROTECTION SYSTEM FOR WOMEN WITH DISABILITIES		
<i>IZZATOV SHERZOD SAMAD O'GLI</i>	SUN'YI INTELLEKT VA RAQAMLI MUHIT SHAROITIDA YOSHLARNING PSIXOLOGIK SALOMATLIGINI TA'MINLASH MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	257
	МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ		
	MECHANISMS FOR ENSURING THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND THE DIGITAL ENVIRONMENT		
<i>MURATOVA SABOXAT CHORIYEVNA</i>	O'ZBEK XALQ URF-ODATLARINING O'QUVCHILAR TARBIVASIDAGI O'RNI VA AHAMIYATI	PEDAGOGIKA	262
	РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ОБЫЧАДОВ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ		
	THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF UZBEK FOLK TRADITIONS IN THE EDUCATION OF STUDENTS		
<i>NIYAZOVA NILUFAR FARXADOVNA</i>	ONKOLOGIK BEMORLARDA PSIXOLOGIK MOSLASHUVNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	267
	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ		
	SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR ENHANCING PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN ONCOLOGY PATIENTS		
<i>RAHIMOVA NAZOKATXON KASIMDJONOVNA</i>	TALABALARDA IJTIMOY YETUKLIKNI SHAKLLANTIRISH ORQALI TA'LIM SIFATINI OSHIRISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	276
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ		
	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL MATURITY		

<i>SAFAROVA SARVINOZ</i>	KOMMUNIKATIV MASHQLAR ASOSIDA YUQORI SINIF O'QUVCHILARINING LEKSIK KOMPETENSIYASINI DIAGNOSTIKA QILISH VA BAHOLASH MEZONLARI	PEDAGOGIKA	283
	КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ		
	CRITERIA FOR DIAGNOSING AND ASSESSING THE LEXICAL COMPETENCE OF SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS BASED ON COMMUNICATIVE EXERCISES		
<i>SAYIPOVA DILOBAR RAXIMOVA</i>	OLIJ TA'LIMDA MUSTAQIL ISHLASHGA O'RGATUVCHI TOPSHIRIQLAR: DUNYO VA O'ZBEKISTON TAJRIBASI	PEDAGOGIKA	289
	ЗАДАНИЯ ОБУЧАЮЩИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: МИРОВОЙ И УЗБЕКСКИЙ ОПЫТ		
	TEACHING ASSIGNMENTS THAT FOSTER INDEPENDENT LEARNING IN HIGHER EDUCATION: GLOBAL AND UZBEK EXPERIENCE		
<i>TOIROVA MUNAVVAR MURODULLAYEVNA</i>	TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA IDENTIKLIKNI RIVOJLANTIRISH MEKANIZMLARI	PEDAGOGIKA	294
	МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
	MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' IDENTITY BASED ON NATIONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS		
<i>XOMUDJONOVA FERUZA KOMILJON QIZI</i>	MURAKKAB YUKLAMALARNI HISOBGA OLGAN HOLDA 15-16 YOSHDAGI SPORTCHILARNING MAXSUS TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH VA ANIQLASH	PEDAGOGIKA	302
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ 15-16 ЛЕТ С УЧЕТОМ СЛОЖНЫХ НАГРУЗОК		
	IMPROVING AND ASSESSING THE SPECIAL PREPAREDNESS OF 15-16-YEAR OLD ATHLETES TAKING INTO ACCOUNT COMPLEX TRAINING LOADS		



Toirova Munavvar Murodullayevna,
Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti

TA'LIM JARAYONIDA O'QUVCHILARDA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA IDENTIKLIKNI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Annotatsiya. Ta'lim jarayonida o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish bugungi globallashuv sharoitida pedagogika va psixologiya fanlarining eng dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Mazkur maqolada o'quvchilarning milliy identiklikni shakllantirish jarayonida milliy qadriyatlarning didaktik, tarbiyaviy va ijtimoiy-psixologik funksiyalari tizimli tahlil qilinadi. Shuningdek, ta'lim muassasalarida milliy qadriyatlarni integratsiyalash orqali o'quvchilarda o'zlikni anglash, tarixiy xotira, madaniy merosga hurmat va fuqarolik pozitsiyasini mustahkamlash mexanizmlari ilmiy asosda yoritiladi. Tadqiqotda identiklik tushunchasining zamonaviy talqinlari, xususan, shaxsning ijtimoiy-madaniy muhit bilan o'zaro aloqasi, qadriyatlar tizimining ichki o'zlashtirilishi hamda ta'limiy jarayonda refleksiv faoliyatning o'rni alohida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirishda interfaol metodlar, tarbiyaviy texnologiyalar va kompetensiyaviy yondashuvlarning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslanadi. Mazkur yondashuvlar o'quvchilarning nafaqat bilim darajasini, balki ularning ma'naviy-axloqiy shakllanishini ham ta'minlashga xizmat qiladi. Natijada, milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi asosida barkamol shaxsni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik tizimning nazariy va amaliy asoslari ishlab chiqiladi.

Kalit so'zlar: milliy qadriyatlar, identiklik, o'quvchilar, ta'lim jarayoni, ma'naviy tarbiya, madaniy meros, ijtimoiylashuv, refleksiya, kompetensiya, pedagogik mexanizmlar.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В условиях глобализации развитие идентичности учащихся на основе национальных ценностей в образовательном процессе является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики и психологии. В данной статье системно анализируются дидактические, воспитательные и социально-психологические функции национальных ценностей в процессе формирования национальной идентичности учащихся. Также научно обоснованы механизмы укрепления самосознания, исторической памяти, уважения к культурному наследию и гражданской позиции через интеграцию национальных ценностей в образовательных учреждениях. В исследовании особое внимание уделяется современным трактовкам понятия идентичности, в частности взаимодействию личности с социокультурной средой, внутреннему усвоению системы ценностей и роли рефлексивной деятельности в образовательном процессе. Кроме того, научно обосновывается эффективность интерактивных методов, воспитательных технологий и компетентностного подхода в развитии идентичности учащихся на основе национальных ценностей. Данные подходы способствуют не только повышению уровня знаний учащихся, но и их духовно-нравственному развитию. В результате формируются теоретические и практические основы педагогической системы, направленной на воспитание гармонично развитой личности на основе единства национальных и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: национальные ценности, идентичность, учащиеся, образовательный процесс, духовное воспитание, культурное наследие, социализация, рефлексия, компетентность, педагогические механизмы.

MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' IDENTITY BASED ON NATIONAL VALUES IN THE EDUCATIONAL PROCESS



Abstract. *In the context of globalization, the development of students' identity based on national values in the educational process is one of the most pressing issues in contemporary pedagogy and psychology. This article provides a systematic analysis of the didactic, educational, and socio-psychological functions of national values in the process of forming students' national identity. It also scientifically substantiates the mechanisms for strengthening self-awareness, historical memory, respect for cultural heritage, and civic responsibility through the integration of national values in educational institutions. The study pays special attention to modern interpretations of identity, particularly the interaction between the individual and the socio-cultural environment, the internal assimilation of value systems, and the role of reflective activity in the educational process. Furthermore, the effectiveness of interactive methods, educational technologies, and competency-based approaches in developing students' identity based on national values is scientifically justified. These approaches contribute not only to improving students' knowledge levels but also to their moral and spiritual development. As a result, theoretical and practical foundations of a pedagogical system aimed at educating a harmoniously developed personality based on the unity of national and universal values are formed.*

Key words: *national values, identity, students, educational process, moral education, cultural heritage, socialization, reflection, competence, pedagogical mechanisms.*

Kirish. Zamonaviy jamiyatda ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki shaxsning ma'naviy-axloqiy kamolotini ta'minlash, uning ijtimoiylashuvi va identiklik (o'zlikni anglash) jarayonini shakllantirishga yo'naltirilgan murakkab pedagogik tizim sifatida qaraladi. Ayniqsa, globallashuv jarayonlari kuchaygan bugungi davrda yosh avlodning madaniy qadriyatlar tizimi, milliy o'ziga xoslikni idrok etishi hamda ijtimoiy identiklikning barqaror shakllanishi alohida ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim jarayonida o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish muammosi pedagogika, psixologiya va sotsiologiya fanlari kesishgan dolzarb tadqiqot yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Milliy qadriyatlar har bir xalqning tarixiy tajribasi, ma'naviy merosi, urf-odatlarini, an'analari hamda axloqiy-me'yoriy tizimini o'zida mujassam etgan ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida shaxs shakllanishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ular o'quvchilarda faqat axborot sifatida emas, balki ichki e'tiqod, qadriyatlar tizimi va hayotiy pozitsiya sifatida o'zlashtirilgandagina, barqaror identiklik shakllanishiga xizmat qiladi. Shu sababli ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni integratsiyalash faqat nazariy bilim berish emas, balki tarbiyaviy ta'sirning kuchli mexanizmi sifatida ham muhim ahamiyatga ega.

Identiklik tushunchasi zamonaviy ilmiy adabiyotlarda shaxsning o'zini ma'lum bir ijtimoiy, madaniy va tarixiy muhitga tegishli ekanligini anglash jarayoni sifatida izohlanadi. Bu jarayon kognitiv, emotsional va xulqiy komponentlarning o'zaro uyg'unlashuvi orqali shakllanadi. O'quvchilarda identiklikning rivojlanishi esa ta'lim muassasasidagi pedagogik muhit, o'qituvchining tarbiyaviy yondashuvi, o'quv materiallarining mazmuni hamda sinfdan tashqari faoliyatlarining samaradorligi bilan bevosita bog'liqdir.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida milliy qadriyatlar asosida identiklikni shakllantirishga bo'lgan ehtiyoj bir necha omillar bilan izohlanadi. Birinchidan, global axborot oqimi ta'sirida yoshlar ongida turli madaniy modellarning keskin aralashuvi kuzatilmoqda. Ikkinchidan, milliy o'zlikni anglashning zaiflashuvi ijtimoiy moslashuv va fuqarolik pozitsiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Uchinchidan, ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning keng joriy etilishi shaxsiy va ijtimoiy qadriyatlarni uyg'unlashtirish zaruratini kuchaytirmoqda.

Shu bilan birga, milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish jarayoni murakkab pedagogik tizim bo'lib, u o'z ichiga maqsad, mazmun, metod, vosita va natija kabi komponentlarni oladi. Ushbu jarayonda interfaol ta'lim metodlari, muammoli o'qitish, loyihaviy faoliyat, reflektiv yondashuv hamda tarbiyaviy texnologiyalar muhim o'rin tutadi. Mazkur metodlar o'quvchilarda nafaqat bilimlarni egallash, balki ularni shaxsiy qadriyatlar tizimiga aylantirish imkonini beradi.[2]

Shuningdek, ta'lim muassasasida yaratilgan ijtimoiy-psixologik muhit ham identiklikning shakllanishida muhim omil hisoblanadi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik, sinf



jamoasidagi ijobiy munosabatlar, milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiyaviy tadbirlar o'quvchilarning o'zligini anglash jarayonini kuchaytiradi. Bu jarayon refleksiya orqali mustahkamlanib, o'quvchilarda o'z xatti-harakatlarini tahlil qilish, qadriyatlar asosida qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Shunday qilib, mazkur tadqiqotning dolzarbligi shundan iboratki, ta'lim jarayonida milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirishning nazariy va amaliy mexanizmlarini chuqur tahlil qilish, samarali pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish hamda ularni ta'lim amaliyotiga tatbiq etish bugungi kunning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Mavzuning o'rganilganlik darajasi.

O'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirishning nazariy asoslari:

O'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni shakllantirish murakkab ko'p qatlamli pedagogik jarayon bo'lib, u falsafiy, psixologik, sotsiologik va pedagogik nazariyalar uyg'unligida tahlil etiladi. Ushbu jarayonning nazariy asoslarini tushunish uchun avvalo "qadriyat", "milliy qadriyat", "identiklik" va "shaxs shakllanishi" kabi asosiy kategoriyalar mazmunini ilmiy jihatdan aniqlashtirish zarur bo'ladi. Mazkur tushunchalar o'zaro uzviy bog'langan bo'lib, shaxsning ijtimoiy-madaniy muhitga moslashuvi hamda o'zligini anglash jarayonining asosiy determinantlarini tashkil etadi.[6]

Ilmiy adabiyotlarda identiklik ko'pincha Eriksonning psixososial rivojlanish nazariyasi bilan bog'liq holda talqin qilinadi. Uning fikricha, identiklik shaxsning "men kimman?" degan savolga barqaror javob topish jarayoni bo'lib, bu jarayon o'smirlik davrida ayniqsa faollashadi. Ushbu nazariya asosida o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishda yosh davrining psixologik xususiyatlarini hisobga olish zarurligi ta'kidlanadi. Chunki o'smirlik davri shaxsning qadriyatlar tizimi shakllanadigan, ijtimoiy rollar aniqlanadigan va o'zlikni anglashning dastlabki barqaror modeli yaratiladigan muhim bosqich hisoblanadi.[3]

Bundan tashqari, sotsiologik yondashuvlarda identiklik ijtimoiylashuv jarayonining natijasi sifatida qaraladi. Bu yondashuvga ko'ra, shaxs jamiyatda mavjud bo'lgan madaniy me'yorlar, an'analar va qadriyatlarni o'zlashtirish orqali o'z identikligini shakllantiradi. Shu nuqtai nazardan, ta'lim muassasalari o'quvchilarning ijtimoiylashuv jarayonida asosiy institutsional vosita sifatida maydonga chiqadi. Maktab va boshqa ta'lim muassasalari o'quvchilarga nafaqat bilim, balki ijtimoiy tajriba, madaniy kodlar va milliy qadriyatlarni ham singdiradi.[4]

Falsafiy yondashuvlarda esa milliy qadriyatlar jamiyatning tarixiy rivojlanishi davomida shakllangan ma'naviy-axloqiy tamoyillar tizimi sifatida talqin etiladi. Ushbu qadriyatlar shaxsning dunyoqarashi, hayotiy pozitsiyasi va maqsadlarini belgilovchi asosiy yo'nalish bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli milliy qadriyatlarni ta'lim jarayoniga integratsiya qilish shaxsning ma'naviy barqarorligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.[5]

Pedagogik nazariyalar esa identiklikni rivojlantirishni maqsadga yo'naltirilgan tarbiyaviy jarayon sifatida ko'radi. Bu jarayonda o'qituvchi yetakchi subyekt sifatida o'quvchilarning qadriyatlar tizimini shakllantirishga ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim mazmuni esa milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligiga asoslanishi lozim. Chunki faqat shu holatda o'quvchilarda ijobiy ijtimoiy identiklik shakllanishi mumkin.

Nazariy tahlillar shuni ko'rsatadiki, milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish quyidagi asosiy komponentlarga tayanadi:

Birinchi, kognitiv komponent - o'quvchilarning milliy tarix, madaniyat, urf-odat va an'analar haqidagi bilimlarini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Bu bosqichda o'quvchi milliy qadriyatlar haqida axborotga ega bo'ladi va ularni tushunish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ikkinchi, emotsional-qiyamatli komponent - o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ijobiy hissiy munosabatni shakllantirishga yo'naltiriladi. Bu bosqichda qadriyatlar faqat bilim sifatida emas, balki ichki ehtiyoj va e'tiqod darajasida qabul qilinadi.

Uchinchi, xulqiy (behavioral) komponent - o'quvchilarning amaliy faoliyatida milliy qadriyatlarga asoslangan xatti-harakatlarni namoyon etishini anglatadi. Bu bosqich identiklikning real hayotda ifodalanishini ta'minlaydi.



Shuningdek, zamonaviy pedagogik yondashuvlarda konstruktivizm nazariyasi ham muhim o'rin tutadi. Ushbu nazariyaga ko'ra, o'quvchi bilimni tayyor holda qabul qilmaydi, balki uni o'z tajribasi va ijtimoiy muhit bilan o'zaro ta'sir orqali mustaqil ravishda "quradi". Bu esa milliy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonini yanada chuqur va barqaror qiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirishning nazariy asoslari turli ilmiy yondashuvlarning integratsiyasiga tayanadi. Ushbu yondashuvlar birgalikda shaxsning ma'naviy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishini ta'minlovchi yaxlit pedagogik tizimni shakllantiradi.

Ta'lim jarayonida milliy qadriyatlar asosida identiklikni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari:

Milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish jarayoni faqat nazariy tushunchalar bilan cheklanib qolmay, balki amaliy pedagogik mexanizmlar orqali real ta'lim muhitida amalga oshiriladi. Ushbu mexanizmlar o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy tajribasi va ma'naviy dunyoqarashini shakllantirishga yo'naltirilgan murakkab tizim sifatida namoyon bo'ladi. Pedagogik mexanizmlarning samaradorligi ta'lim mazmuni, o'qitish metodlari, tarbiyaviy muhit hamda o'quvchilarning faol ishtiroki bilan bevosita bog'liqdir.

Birinchi muhim mexanizm - ta'lim mazmunini milliy qadriyatlar bilan integratsiyalash hisoblanadi. Bu yondashuvda o'quv dasturlariga milliy tarix, madaniyat, adabiyot, urf-odatlar va an'analar bilan bog'liq materiallar tizimli ravishda kiritiladi. Masalan, tarix darslarida milliy davlatchilik an'analari, adabiyot darslarida esa xalq og'zaki ijodi va klassik asarlar orqali milliy ruh va identiklik g'oyasi singdiriladi. Bunday integratsiya o'quvchilarda bilimni quruq axborot sifatida emas, balki ma'naviy qadriyat sifatida qabul qilishga xizmat qiladi.[6]

Ikkinchi muhim mexanizm - interfaol ta'lim metodlaridan foydalanishdir. Interfaol metodlar, jumladan, muhokama, debat, rolli o'yinlar, "aqliy hujum" va guruhli loyihalar o'quvchilarning faolligini oshiradi hamda ularni mustaqil fikrlashga undaydi. Ushbu jarayonda o'quvchilar milliy qadriyatlar haqida faqat eshitib qolmay, balki ularni tahlil qiladi, solishtiradi va o'z munosabatini shakllantiradi. Bu esa identiklikning ichki, ongli darajada rivojlanishiga olib keladi.[5]

Uchinchi mexanizm - tarbiyaviy muhitni shakllantirishdir. Ta'lim muassasasidagi umumiy ijtimoiy-psixologik muhit o'quvchilarning qadriyatlar tizimiga kuchli ta'sir ko'rsatadi. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi o'zaro hurmat, sinf jamoasidagi hamjihatlik, milliy bayramlar va madaniy tadbirlarning tashkil etilishi o'quvchilarda milliy identiklikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Bunday muhitda o'quvchilar milliy qadriyatlarni faqat nazariy tushuncha sifatida emas, balki hayotiy tajriba sifatida qabul qiladi.

To'rtinchi mexanizm - refleksiv faoliyatni rivojlantirish hisoblanadi. Refleksiya orqali o'quvchi o'z xatti-harakatlarini, qarashlarini va qadriyatlarini tahlil qiladi. Masalan, "men uchun milliy qadriyat nima?", "men o'z milliylikimni qanday ifodalayman?" kabi savollar o'quvchida ichki tahlil jarayonini kuchaytiradi. Bu esa identiklikning ongli va barqaror shakllanishiga zamin yaratadi.

Beshinchi mexanizm - ****loyihaviy faoliyat (project-based learning)****dir. O'quvchilarga milliy madaniyat, tarix yoki qadriyatlar bilan bog'liq loyihalar berish orqali ular mustaqil izlanish, jamoada ishlash va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini rivojlantiradi. Masalan, "Mahallamizning madaniy merosi", "Milliy an'analar va zamonaviylik uyg'unligi" kabi loyihalar o'quvchilarning milliy identiklikka bo'lgan munosabatini chuqurlashtiradi.

Oltinchi mexanizm - axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishdir. Raqamli resurslar, multimedia vositalari va onlayn platformalar yordamida milliy qadriyatlar haqidagi bilimlarni yanada qiziqarli va vizual shaklda yetkazish mumkin. Bu esa o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi hamda o'quv jarayonini zamonaviylashtiradi.

Shuningdek, pedagogik mexanizmlar tizimida oila va ijtimoiy institutlar bilan hamkorlik ham muhim o'rin tutadi. Oila muhitida shakllangan qadriyatlar maktabdagi tarbiyaviy jarayon bilan uyg'unlashganda, identiklik yanada barqaror bo'ladi. Shu sababli ota-onalar bilan hamkorlik, mahalla va jamoat tashkilotlari bilan aloqalar o'quvchilarda milliy qadriyatlarni mustahkamlashda samarali vosita hisoblanadi.



Umuman olganda, milliy qadriyatlar asosida identiklikni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari o'zaro bog'liq va tizimli xarakterga ega bo'lib, ular birgalikda o'quvchilarning ma'naviy, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini ta'minlaydi. Ushbu mexanizmlarning samarali qo'llanilishi ta'lim jarayonini faqat bilim berish jarayonidan shaxsni shakllantirishga yo'naltirilgan kompleks tizimga aylantiradi.

Natija va muokama.

O'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirishning amaliy yo'nalishlari:

Milliy qadriyatlar asosida identiklikni shakllantirishning amaliy jihatlari ta'lim jarayonida nazariy bilimlarning real pedagogik faoliyatga tatbiq etilishi bilan belgilanadi. Ushbu yo'nalishlar o'quvchilarning kundalik o'quv faoliyati, sinfdan tashqari mashg'ulotlari hamda ijtimoiy tajribasi bilan uzviy bog'liq bo'lib, shaxsning ichki qadriyatlar tizimini mustahkamlashga xizmat qiladi. Amaliy yo'nalishlar tizimli ravishda tashkil etilganda, o'quvchilarda milliy identiklik faqat tushuncha darajasida emas, balki barqaror shaxsiy sifat sifatida shakllanadi.

Birinchi amaliy yo'nalish - milliy qadriyatlarga asoslangan dars jarayonlarini tashkil etishdir. Dars jarayonida o'quv materiallarini milliy madaniyat, tarixiy voqealar va ma'naviy meros bilan bog'lab tushuntirish o'quvchilarda mavzuga nisbatan chuqur qiziqish uyg'otadi. Masalan, adabiyot darslarida xalq og'zaki ijodi namunalarini tahlil qilish, tarix darslarida esa milliy davlatchilikning shakllanish bosqichlarini o'rganish orqali o'quvchilarda o'zlikni anglash kuchayadi. Bunday yondashuv bilimlarni qadriyat darajasiga ko'taradi.

Ikkinchi amaliy yo'nalish - sinfdan tashqari tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish hisoblanadi. Milliy bayramlar, tarixiy sanalarga bag'ishlangan kechalar, madaniy festivallar va tanlovlar o'quvchilarda milliy g'urur va vatanparvarlik tuyg'usini rivojlantiradi. Ushbu tadbirlar o'quvchilarga faol ishtirok etish imkonini berib, ularning ijtimoiy faolligini oshiradi va jamoaviy identiklikni mustahkamlaydi.

Uchinchi amaliy yo'nalish - o'quvchilarning mustaqil ijodiy faoliyatini rivojlantirishdir. Esse yozish, tadqiqot ishlari, prezentatsiyalar tayyorlash va kichik ilmiy loyihalar ishlab chiqish o'quvchilarning milliy qadriyatlarga bo'lgan munosabatini chuqurlashtiradi. Masalan, "Mening oilam qadriyatlari", "Mahallamiz an'analari" kabi mavzularda yozilgan ishlar o'quvchining shaxsiy tajribasi bilan milliy qadriyatlarni bog'lashga yordam beradi.

To'rtinchi amaliy yo'nalish - ijtimoiy loyihalar va hamkorlik faoliyatidir. O'quvchilarni mahalla, muzeylar, madaniyat markazlari va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlikka jalb etish ularning ijtimoiy tajribasini boyitadi. Bunday faoliyat orqali o'quvchilar real hayotda milliy qadriyatlarning amaliy ifodasini ko'rish va anglash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Beshinchi amaliy yo'nalish - axborot texnologiyalari asosida o'qitishdir. Raqamli ta'lim platformalari, video darslar, interaktiv prezentatsiyalar va virtual muzeylar yordamida milliy qadriyatlarni zamonaviy formatda o'rganish o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. Bu yondashuv ayniqsa vizual va amaliy o'rganishga moyil o'quvchilar uchun samarali hisoblanadi.

Oltinchi amaliy yo'nalish - oila va maktab hamkorligini kuchaytirishdir. Ota-onalarning tarbiyaviy jarayonda faol ishtiroki o'quvchilarda qadriyatlar tizimining barqaror shakllanishiga yordam beradi. Oilada milliy urf-odatlar, an'analar va axloqiy me'yorlarning saqlanishi maktabdagi ta'lim-tarbiya jarayoni bilan uyg'unlashganda, identiklik yanada mustahkam bo'ladi.

Yettinchi amaliy yo'nalish - refleksiv va baholash faoliyatini tashkil etishdir. O'quvchilarning o'z faoliyatini tahlil qilishi, erishgan natijalarini baholashi va shaxsiy rivojlanishini kuzatib borishi identiklikning ongli shakllanishiga xizmat qiladi. Bu jarayonda o'qituvchi yo'naltiruvchi va maslahat beruvchi rolni bajaradi.

Shu bilan birga, amaliy yo'nalishlarning samaradorligi pedagogning kasbiy kompetensiyasi, ta'lim muhitining sifati va o'quvchilarning faollik darajasi bilan bevosita bog'liqdir. Agar ushbu omillar uyg'unlashtirilsa, milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish jarayoni tizimli va natijador bo'ladi.



Xulosa qilib aytganda, amaliy yo'nalishlar o'quvchilarda milliy identiklikni shakllantirishning eng muhim bosqichi bo'lib, ular nazariy bilimlarni real hayotiy tajriba bilan bog'laydi va shaxsning ma'naviy-ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi. O'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish muammosini o'rganishda kompleks, tizimli va integrativ yondashuvga tayanildi. Tadqiqot metodologiyasi pedagogika, psixologiya hamda sotsiologiya fanlarining nazariy va amaliy yondashuvlarini uyg'unlashtirgan holda ishlab chiqildi. Mazkur yondashuv o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishi, qadriyatlar tizimini o'zlashtirishi hamda ijtimoiy identiklik shakllanishi jarayonlarini chuqur tahlil qilish imkonini beradi.

Tadqiqot jarayonida avvalo ilmiy-nazariy manbalar tahlil qilindi. Bu bosqichda identiklik nazariyasi, qadriyatlar psixologiyasi, shaxs rivojlanishi konsepsiyalari hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarga oid mahalliy va xorijiy olimlar ishlari o'rganildi. Jumladan, E. Eriksonning psixososial rivojlanish nazariyasi, J. Piagetning kognitiv rivojlanish konsepsiyasi, L. Vygotskiyning ijtimoiy-madaniy yondashuvi hamda zamonaviy kompetensiyaviy ta'lim nazariyalari metodologik asos sifatida qabul qilindi. Shu bilan birga, O'zbekiston pedagogika va psixologiya maktabi vakillari tomonidan ishlab chiqilgan ilmiy qarashlar ham tahlil qilindi.

Tadqiqotda quyidagi metodlar kompleks tarzda qo'llanildi: kuzatish, suhbat, anketa-so'rov, pedagogik tajriba, diagnostik tahlil hamda statistik qayta ishlash metodlari. Ushbu metodlar o'quvchilarning milliy qadriyatlarga munosabati, identiklik darajasi va tarbiyaviy ta'sirlarning samaradorligini aniqlashga xizmat qildi.

Jadval 1

Quyidagi jadvalda tadqiqotda qo'llanilgan asosiy metodlar va ularning vazifalari keltiriladi:

Metod turi	Mazmuni	Tadqiqotdagi vazifasi
Kuzatish	O'quvchilarning dars va sinfdan tashqari faoliyatini bevosita kuzatish	Xulq-atvor va qadriyatga munosabatni aniqlash
Suhbat	O'quvchi va o'qituvchilar bilan erkin muloqot	Shaxsiy qarashlar va ichki motivlarni o'rganish
Anketa	Standartlashtirilgan savollar asosida so'rov	Identiklik darajasini miqdoriy baholash
Pedagogik tajriba	Eksperimental ta'lim jarayonini tashkil etish	Mexanizmlar samaradorligini sinash
Diagnostika	Psixologik va pedagogik testlar	Qadriyatlar tizimini aniqlash
Statistik tahlil	Olingan ma'lumotlarni matematik qayta ishlash	Natijalarni umumlashtirish va xulosa chiqarish

Tadqiqotning empirik bosqichida o'quvchilar bilan eksperimental ishlar olib borildi. Bunda milliy qadriyatlarga yo'naltirilgan darslar, interfaol mashg'ulotlar hamda tarbiyaviy tadbirlar tashkil etildi. Tajriba guruhida milliy qadriyatlar asosida ishlab chiqilgan metodik tizim qo'llanilgan bo'lsa, nazorat guruhida an'anaviy ta'lim yondashuvi saqlab qolindi. Bu esa taqqoslash asosida natijalarni baholash imkonini berdi.

Tadqiqot davomida o'quvchilarning identiklik darajasi quyidagi komponentlar asosida baholandi: kognitiv (bilim darajasi), emotsional (qadriyatlarga munosabat) va xulqiy (amaliy ifoda). Har bir komponent bo'yicha maxsus mezonlar ishlab chiqildi va ular asosida diagnostik natijalar tahlil qilindi.

Shuningdek, tadqiqotda sifat va miqdoriy yondashuvlar uyg'unligi ta'minlandi. Sifat yondashuvi o'quvchilarning individual fikrlarini chuqur o'rganishga xizmat qilgan bo'lsa, miqdoriy yondashuv esa umumiy tendensiyalarni aniqlash imkonini berdi. Bu ikki yondashuvning integratsiyasi tadqiqot natijalarining ishonchliligini oshirdi.



Umuman olganda, qo'llanilgan metodologik yondashuv o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish jarayonini kompleks tahlil qilish, uning samaradorligini aniqlash hamda ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish imkonini berdi.

Xulosa. O'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish muammosi zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim va strategik yo'nalishlaridan biri bo'lib, u shaxsning ma'naviy-axloqiy kamoloti, ijtimoiy faolligi hamda madaniy o'zligini anglash jarayoni bilan bevosita bog'liqdir. Tadqiqot davomida o'rganilgan nazariy va amaliy manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, milliy qadriyatlar shaxs identiklik tizimining asosiy tayanch komponentlaridan biri sifatida o'quvchilarning ichki dunyosi, dunyoqarashi va ijtimoiy xulq-atvorini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi.

Tahlillar natijasiga ko'ra, identiklikni shakllantirish jarayoni bir martalik hodisa emas, balki uzoq davom etadigan, bosqichma-bosqich rivojlanadigan murakkab pedagogik jarayon hisoblanadi. Bu jarayon kognitiv, emotsional-qiyamatli va xulqiy komponentlarning o'zaro integratsiyasi asosida amalga oshadi. Ayniqsa, o'quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish ularning ichki motivatsiyasini kuchaytirib, barqaror identiklikning shakllanishiga zamin yaratadi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ta'lim jarayonida milliy qadriyatlarni tizimli ravishda integratsiya qilish o'quvchilarning nafaqat bilim darajasini oshiradi, balki ularning ma'naviy ongini ham sezilarli darajada rivojlantiradi. Interfaol metodlar, loyihaviy ta'lim, refleksiv yondashuv va sinfdan tashqari tarbiyaviy tadbirlar o'quvchilarda milliy o'zlikni anglashni kuchaytiruvchi samarali vositalar ekanligi aniqlangan.

Shuningdek, pedagogik tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, milliy qadriyatlar asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida o'quvchilarning ijtimoiy faolligi, mustaqil fikrlash qobiliyati hamda axloqiy me'yorlarga rioya qilish darajasi sezilarli darajada oshadi. Nazorat va tajriba guruhlari natijalarini solishtirish orqali milliy qadriyatlar integratsiyasi asosida ishlab chiqilgan pedagogik modelning samaradorligi tasdiqlandi.

Tadqiqot davomida aniqlangan muhim xulosalardan biri shuki, identiklikning barqaror shakllanishi faqat maktab muhitiga emas, balki oila, mahalla va ijtimoiy institutlar hamkorligiga ham bog'liqdir. Ushbu ijtimoiy hamkorlik tizimi qanchalik mustahkam bo'lsa, o'quvchilarda milliy qadriyatlarga asoslangan identiklik shunchalik barqaror va chuqur shakllanadi.

Shu bilan birga, zamonaviy axborot muhitining ta'siri ham inobatga olinishi lozim. Raqamli texnologiyalar, internet va global madaniy oqimlar o'quvchilarning qadriyatlar tizimiga ijobiy hamda salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli ta'lim jarayonida mediata'lim elementlarini joriy etish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va axborot madaniyatini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Umumiy xulosa sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, o'quvchilarda milliy qadriyatlar asosida identiklikni rivojlantirish tizimli, maqsadli va ilmiy asoslangan pedagogik yondashuvlarni talab etadi. Ushbu jarayonda ta'lim mazmunini milliy qadriyatlar bilan boyitish, interfaol metodlardan samarali foydalanish, refleksiv faoliyatni rivojlantirish hamda ijtimoiy hamkorlikni kuchaytirish muhim o'rin tutadi. Natijada, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtirgan, ijtimoiy faol, ma'naviy yetuk va o'zligini anglagan yosh avlodni tarbiyalash imkoniyati yaratiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida" (PF-4947-son), 2017 yil.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani yangi bosqichga olib chiqish to'g'risida", 2019 yil.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2022–2026 yillar uchun.
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. "Ta'lim tizimini takomillashtirish va sifatini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020 yil.



5. Erikson E. Identity: Youth and Crisis. New York: W. W. Norton & Company, 2010.
6. Piaget J. The Psychology of Intelligence. Routledge, 2013.
7. Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, 2012.
8. Bandura A. Social Learning Theory. Prentice Hall, 2011.
9. Ibragimov X. I. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: 2015.
10. Tolipov O'. Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalar va didaktik asoslar. Toshkent: 2016.
11. Nishonova Z. T. Yosh davrlari psixologiyasi. Toshkent: 2014.
- Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. Toshkent: 2018.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2025-yil 16-fevral kuni № 622042-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Tahririyat manzili: 200117, O'zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko'chasi, 9-uy
Elektron manzil: <https://fanistiqbollari.uz>
Telegram raqami: -998 (93) 689-80-90

*Ta'limda istiqbolli izlanishlar xalqaro ilmiy-metodik jurnal.
Buxoro, 2026. № 7-Son, 1-Qism.*