

ISSN 3060-544X

2026-yil 7-son

ZAMONAVIY JAMIYAT VA INNOVATSIYALAR

ilmiy-nazariy jurnal

BUXORO 2026



ZAMONAVIY JAMIYAT VA INNOVATSIYALAR

ilmiy-nazariy jurnal

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ИННОВАЦИИ

научно-теоретический журнал

MODERN SOCIETY AND INNOVATIONS

scientific-theoretical journal

№ 7-son, 1-qism 2026-yil

*Jurnal 2025-yilda tashkil etilgan.
Jurnal 1 yilda 12 marta nashr etiladi.*

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi OAK Rayosatining 2025-yil 24-sentyabrdagi 375/5-son qarori bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning disertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

MUNDARIJA:

Mualliflar	Maqola sarlavhasi	Yo'nalishi	Bet
<i>A'ZAMOVA XUMOROY ILYOSJONOVNA</i>	MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING SO'Z-MANTIQ TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH SHARTI SIFATIDA ERTAKLAR SYUJETLARIDAGI TRIGGERLARDAN FOYDALANISH	PSIXOLOGIYA	3
	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИГГЕРОВ В СЮЖЕТАХ СКАЗОК КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СЛОВЕЧНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
	THE USE OF TRIGGERS IN FAIRY TALE PLOTS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF VERBAL-LOGICAL THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN		
<i>AXROROV VORIS YUNUSOVICH</i>	PEDAGOGIK FAOLIYATDA KONFLIKTLI HOLATLARDA BO'LAJAK PEDAGOGLARNING PSIXOLOGIK CHIDAMLILIGINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI	PSIXOLOGIYA	8
	ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF FUTURE TEACHERS IN CONFLICT SITUATIONS WITHIN PEDAGOGICAL ACTIVITY		
<i>MAXMUDOVA ZULFIYA MEXMONOVNA</i>	QO'RIQLASH XIZMATI XODIMLARI KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	13
	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ		
	SOCIO-PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR ENHANCING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF SECURITY SERVICE PERSONNEL		
<i>SUVONOVA LOBARXON ISLOM QIZI</i>	RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN AUDITORIYA VA AUDITORIYADAN TASHQARI MASHG'ULOTLARDA FOYDALANISHDA PEDAGOGIK DIZAYNING AHAMIYATI	PEDAGOGIKA	25
	ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ		
	THE IMPORTANCE OF INSTRUCTIONAL DESIGN IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR LEARNING ACTIVITIES		

<i>RAXIMBAYEVA GULYORA ULUGBEKOVNA</i>	TALABALARDA IJTIMOY IDENTIFIKATSIYA SHAKLLANISHINI O'RGANISHDA QO'LLANILADIGAN PSIXODIAGNOSTIK METODIKALAR TASNIFI	PSIXOLOGIYA	30
	КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У СТУДЕНТОВ		
	CLASSIFICATION OF PSYCHODIAGNOSTIC METHODS USED IN STUDYING THE FORMATION OF STUDENTS' SOCIAL IDENTIFICATION		
<i>MASHARIPOVA XADICHA JAVLON QIZI</i>	MATERIALSHUNOSLIK ASOSLARINI O'QITISHDA INTERFAOL METODLAR VA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI	PEDAGOGIKA	36
	ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ		
	THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE FUNDAMENTALS OF MATERIALS SCIENCE		
<i>ISABAYEV ABDUKARIM KOMILJONOVICH</i>	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA KOGNITIV FAOLLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	40
	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
	PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN		
<i>AHMADOVA MAHBUBA SHAVKAT QIZI</i>	ALISHER NAVOIY IJODIDAGI DO'STLIK VA SADOQAT G'OYALARINI BOSHLANG'ICH TA'LIMDA TARBIYAVIY VOSITA SIFATIDA QO'LLASH	PEDAGOGIKA	45
	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ДРУЖБЫ И ПРЕДАННОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ АЛИШЕРА НАВОИ КАК СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
	THE USE OF THE IDEAS OF FRIENDSHIP AND LOYALTY IN ALISHER NAVOI'S WORKS AS AN EDUCATIONAL TOOL IN PRIMARY EDUCATION		
<i>MAHMARAIMOV JASUR JUMANAZAROVICH</i>	BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDA SHUG'ULLANUVCHI BADMINTONCHILARGA TEXNIK-TAKTIK XARAKAT ELEMENTLARINI O'RGATISH METODIKASI	PEDAGOGIKA	51
	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯМ БАДМИНТОНИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ		
	METHODOLOGY FOR TEACHING TECHNICAL AND TACTICAL MOVEMENT ELEMENTS TO BADMINTON PLAYERS AT THE INITIAL TRAINING STAGE		

<i>RAXIMOVA FAZILATXON ATABEKOVNA</i>	TA'LIM JARAYONIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QITUVCHILARIGA O'RTA OSIYO ALLOMALARINING ILMIY MEROSINI O'RGATISHNING DIDAKTIK TA'MINOTINI TAKOMILLASHTIRISH IMKONIYATLARI	PEDAGOGIKA	58
	ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НАУЧНОМУ НАСЛЕДИЮ УЧЕНЫХ СРЕДНЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
	OPPORTUNITIES FOR IMPROVING THE DIDACTIC SUPPORT OF TEACHING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ABOUT THE SCIENTIFIC HERITAGE OF MIDDLE SCHOOL SCIENTISTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS		
<i>САБИРОВА ШАХЛО</i>	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA KOMMUNIKATIV FAOLLIKNI DIDAKTIK O'YINLAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISH	PEDAGOGIKA	63
	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ		
	DEVELOPING THE COMMUNICATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES		
<i>MASHARIPOVA SAIDA RAHIMOVNA</i>	OTA-ONALARNING EMOTSIONAL INTELLEKTI VA FARZANDLARNING SHAXSIY KAMOLOTIGA TA'SIRI	PSIXOLOGIYA	67
	ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА РОДИТЕЛЕЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ		
	PARENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON CHILDREN'S PERSONAL DEVELOPMENT		
<i>TOSHEV ALISHER TEMIROVICH</i>	SHAHMAT O'YINLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA MANTIQIY FIKRLASH VA INTELLEKTUAL RIVOJLANISHNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI	PEDAGOGIKA	71
	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ		
	METHODOLOGY FOR DEVELOPING LOGICAL THINKING AND INTELLECTUAL GROWTH IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON CHESS GAMES		
<i>DAVLATOVA ZEBO HAYDAROVNA</i>	МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING HISSIY-IRODAVIY RIVOJLANISHGA PSIXOLOGIK TA'SIRI	PSIXOLOGIYA	76
	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
	THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGY USE ON THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN		

<i>JUMAYEV NODIR ZAYNIDDINOVICH</i>	O'SMIRLARDA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TECHNOLOGIYALARNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI	PSIXOLOGIYA	83
	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ		
	THE PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING AMONG ADOLESCENTS		
<i>TESHABOEV AKRAMJON YULDASHEVICH</i>	TALABALARNING O'QUV JARAYONIDAGI QIYINCHILIKLARINI ANIQLASH VA KORREKSIYALASHDA PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODIKASI	PEDAGOGIKA	90
	МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ		
	METHODOLOGY FOR USING PEDAGOGICAL DIAGNOSTIC TECHNOLOGIES TO IDENTIFY AND CORRECT STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS		
<i>АСЛАМКУЛОВА ПАРВИНА ЖАМШИД КИЗИ</i>	SUN'IY INTELLEKT DAVRIDA BILIMNING ISHONCHLILIGI MUAMMOSI: FALSAFIY VA GNOSEOLOGIK TAHLIL	PEDAGOGIKA	98
	ПРОБЛЕМА ДОСТОВЕРНОСТИ ЗНАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ФИЛОСОФСКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ		
	THE PROBLEM OF KNOWLEDGE RELIABILITY IN THE ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A PHILOSOPHICAL AND EPISTEMOLOGICAL ANALYSIS		
<i>TURSUNKULOVA SHODIYA</i>	TALABALARDA EMOTSIONAL BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI	PSIXOLOGIYA	105
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ		
	PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING EMOTIONAL STABILITY IN STUDENTS		
<i>TOHIROVA FERUZA</i>	BO'LAJAK TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY IDENTIKLIKNI SHAKLLANTIRISHDA IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUHITNING TA'SIRI	PSIXOLOGIYA	110
	ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ		
	THE INFLUENCE OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ENVIRONMENT ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY IN FUTURE HEALTHCARE PROFESSIONALS		

<i>ESHPU LATOVA SHOXISTA</i>	O‘SMIRLARDAGI AGRESSIV XULQ-ATVORNING SHAKLLANISHIDA OILAVIY VA PEDAGOGIK MUHITNING PSIXOLOGIK TA‘SIRI	PSIXOLOGIYA	119
	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ		
	THE PSYCHOLOGICAL INFLUENCE OF FAMILY AND EDUCATIONAL ENVIRONMENTS ON THE FORMATION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENTS		
<i>ERGASHEV IBODULLA</i>	“O‘ZBEKISTON – 2030” STRATEGIYASINING JAMIYAT IDEOSFERASINI YANGILASHDAGI O‘RNI	PEDAGOGIKA	126
	РОЛЬ СТРАТЕГИИ «УЗБЕКИСТАН – 2030» В ОБНОВЛЕНИИ ИДЕОСФЕРЫ ОБЩЕСТВА		
	THE ROLE OF THE “UZBEKISTAN – 2030” STRATEGY IN RENEWING THE IDEOLOGICAL SPHERE OF SOCIETY		
<i>TUXTASHEVA RUSHANA SADULLAYEVNA</i>	OLIV TA‘LIM MUASSASALARIDA MASOFAVIY TA‘LIM JARAYONIDA INTERFAOL MULOQOTNI SHAKLLANTIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI	PEDAGOGIKA	131
	РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ		
	THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN DEVELOPING INTERACTIVE COMMUNICATION IN DISTANCE LEARNING PROCESSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS		
<i>USMONOV RAHIM RAXMONALI O‘GLI</i>	TURLI HUDUDIY SHAROITLARDAGI HAYDOVCHILARNING G‘AZABLANISH DARAJASINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	PSIXOLOGIYA	136
	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ И ГНЕВА ВОДИТЕЛЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ		
	SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF DRIVERS’ ANGER LEVELS IN DIFFERENT REGIONAL CONDITIONS		
<i>RAHIMOVA NAVBAHOR RUSTAMOVNA, OLIMOV TEMUR HASANOVICH</i>	DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDAGI KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH	PEDAGOGIKA	141
	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА		
	IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS’ COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON A DIFFERENTIATED APPROACH		

<i>TURDIKULOVA EBZOXOH ERKINJOH KIZI</i>	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA CHET TILIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISHDA INTERNET TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI	PEDAGOGIKA	147
	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ		
	THE EFFECTIVENESS OF USING INTERNET TECHNOLOGIES IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS		
<i>RASHIDOV ABDURASHID MURODULLAYEVICH</i>	PSIXOLOGIK METODLAR YORDAMIDA YOSHLARDA VATAN HIMOYASI RUHINI TARBIYALASH	PSIXOLOGIYA	152
	ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ ДУХА ЗАЩИТЫ РОДИНЫ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ		
	CULTIVATING THE SPIRIT OF DEFENDING THE MOTHERLAND AMONG YOUTH THROUGH PSYCHOLOGICAL METHODS		
<i>ABSAMATOVA GULKHAYO BAKHODIROVNA</i>	DUNYO IMO-ISHORA TILI FOYDALANUVCHILARI VA TARJIMA NAZARIYASI	PEDAGOGIKA	156
	МИР ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА И ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА		
	THE WORLD OF SIGN LANGUAGE SPEAKERS AND TRANSLATION THEORY		
<i>IZZATOV SHERZOD SAMAD O'G'LI</i>	YOSHLARDA PSIXOLOGIK IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISHNING ILMIY NAZARIY ASOSLARI VA AMALIY MEKANIZMLARI	PSIXOLOGIYA	162
	НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА У МОЛОДЕЖИ		
	SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING PSYCHOLOGICAL IMMUNITY IN YOUNG PEOPLE		
<i>KARIMOV SHERZOD ABDURASULOVICH</i>	ICHKI LOKUS NAZORAT VA MOTIVATSION FAOLIYAT XUSUSIYATLARINING O'RGANILISHI	PSIXOLOGIYA	167
	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНУТРЕННЕГО ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
	A STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF INTERNAL LOCUS OF CONTROL AND MOTIVATIONAL ACTIVITY		
<i>MURATOVA SABOXAT CHORIYEVNA</i>	OILA VA MAKTAB HAMKORLIGIDA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYA BERISH	PEDAGOGIKA	174
	ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ		
	SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION BASED ON NATIONAL VALUES IN FAMILY AND SCHOOL COOPERATION		

<i>NIYAZOVA NILUFAR FARXADOVNA</i>	ONKOLOGIK KASALLIKKA CHALINGAN BEMORLARDA EMOTSIONAL BARQARORLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI	PSIXOLOGIYA	180
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ		
	PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL STABILITY IN PATIENTS WITH ONCOLOGICAL DISEASES		
<i>QALANDAROVA YULDUZ BAHRAMOVNA</i>	PSIXOLOGIK TRENINGLAR ORQALI TALABALARDA PSIXOLOGIK SALOMATLIKNI RIVOJLANTIRISH SAMARADORLIGI	PSIXOLOGIYA	188
	ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ		
	THE EFFECTIVENESS OF DEVELOPING STUDENTS' PSYCHOLOGICAL WELL-BEING THROUGH PSYCHOLOGICAL TRAINING PROGRAMS		
<i>RAHIMOVA NAZOKATXON KASIMDJONOVNA</i>	TALABALARDA IJTIMOY YETUKLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK MEKANIZMLARI VA TA'LIM SAMARADORLIGIGA TA'SIRI	PSIXOLOGIYA	192
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ		
	PSYCHOLOGICAL MECHANISMS FOR DEVELOPING STUDENTS' SOCIAL MATURITY AND THEIR IMPACT ON EDUCATIONAL EFFECTIVENESS		
<i>TOIROVA MUNAVVAR MURODULLAYEVNA</i>	O'SMIRLARDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI	PSIXOLOGIYA	202
	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ		
	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING NATIONAL IDENTITY IN ADOLESCENTS		



Toirova Munavvar Murodullayevna,
Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti

O'SMIRLARDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASHNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'smirlik davrida milliy o'zlikni anglashni shakllantirishning psixologik va pedagogik asoslari tahlil qilinadi. Tadqiqotda o'smir shaxsining kognitiv, emotsional va ijtimoiy rivojlanish xususiyatlari, shuningdek, ta'lim muhitida milliy qadriyatlar, madaniy identifikatsiya va ijtimoiy tajribaning o'rni ilmiy jihatdan asoslanadi. Milliy o'zlikni anglash jarayonining shakllanishiga ta'sir etuvchi ichki (shaxsiy motivatsiya, o'zini anglash darajasi) va tashqi (oilalar, ta'lim muassasasi, ijtimoiy muhit) omillar tizimli ravishda ko'rib chiqiladi. Shuningdek, maqolada pedagogik yondashuvlar, tarbiyaviy texnologiyalar va psixologik mexanizmlar integratsiyasi asosida samarali model ishlab chiqish masalalari yoritiladi.

Kalit so'zlar: o'smirlik davri, milliy o'zlik, identifikatsiya, psixologik rivojlanish, pedagogik yondashuv, qadriyatlar tizimi, ijtimoiylashuv, tarbiya jarayoni.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье анализируются психологические и педагогические основы формирования национального самосознания у подростков. Рассматриваются когнитивные, эмоциональные и социальные особенности развития личности подростка, а также роль образовательной среды, национальных ценностей и процесса культурной идентификации. Системно изучаются внутренние (самотивация, уровень самосознания) и внешние (семья, образовательные учреждения, социальная среда) факторы, влияющие на формирование национального самосознания. Особое внимание уделяется интеграции педагогических подходов и психологических механизмов для разработки эффективных воспитательных моделей.

Ключевые слова: подростковый возраст, национальное самосознание, идентификация, психологическое развитие, педагогический подход, система ценностей, социализация, воспитательный процесс.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING NATIONAL IDENTITY IN ADOLESCENTS

Abstract. This article analyzes the psychological and pedagogical foundations of developing national identity in adolescents. It examines the cognitive, emotional, and social characteristics of adolescent development, as well as the role of educational environments, national values, and cultural identification processes. Internal (self-motivation, level of self-awareness) and external (family, educational institutions, social environment) factors influencing the formation of national identity are systematically considered. The article also highlights the integration of pedagogical approaches and psychological mechanisms in developing effective educational models.

Key words: adolescence, national identity, identification, psychological development, pedagogical approach, value system, socialization, educational process.

Kirish. Zamonaviy ijtimoiy-madaniy jarayonlar, globallashuvning kuchayishi hamda axborot oqimining keskin ortishi sharoitida shaxsning milliy o'zligini anglash masalasi dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, o'smirlik davri shaxs rivojlanishining murakkab va o'zgaruvchan bosqichi sifatida identiklikning shakllanishida hal qiluvchi ahamiyatga ega



bo'lib, bu davrda milliy qadriyatlar, madaniy me'yorlar va ijtimoiy tajriba asosida o'z "Men" konsepsiyasi shakllanadi.

Psixologik nuqtayi nazardan, o'smirlik davri kognitiv jarayonlarning rivojlanishi, abstrakt tafakkur shakllanishi hamda reflektiv ongning kuchayishi bilan tavsiflanadi. Bu esa o'z navbatida shaxsning o'zini jamiyatdagi o'rni, madaniy mansubligi va tarixiy ildizlari bilan bog'liq holda anglashiga zamin yaratadi. Shu jarayonda milliy o'zlikni anglash shaxsning ichki psixologik barqarorligi, o'ziga ishonchi va ijtimoiy moslashuvchanligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Pedagogik yondashuvlarda esa milliy o'zlikni shakllantirish ta'lim va tarbiya jarayonining ajralmas qismi sifatida qaraladi. O'quv-tarbiya muassasalarida milliy qadriyatlar, tarixiy meros, til va madaniyatga oid bilimlarni tizimli ravishda singdirish o'smirlarda ijobiy identifikatsiya jarayonini kuchaytiradi. Shu bilan birga, oila va ijtimoiy muhit ham ushbu jarayonda muhim tarbiyaviy omil sifatida namoyon bo'ladi.

Mavzuning dolzarbligi shundaki, bugungi kunda yosh avlodda global madaniyat ta'siri kuchayib borayotgan bir sharoitda milliy o'zlikni saqlash va rivojlantirish muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Shu sababli, o'smirlarda milliy o'zlikni anglashni shakllantirishning psixologik va pedagogik asoslarini ilmiy jihatdan o'rganish, samarali metod va yondashuvlarni ishlab chiqish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

Ushbu maqolada o'smirlik davrida milliy o'zlikni shakllantirish jarayonining nazariy asoslari, psixologik mexanizmlari hamda pedagogik shart-sharoitlari ilmiy tahlil qilinadi. Shuningdek, bu jarayonga ta'sir etuvchi ichki va tashqi omillar tizimli yondashuv asosida yoritiladi va samarali tarbiyaviy modelni takomillashtirish bo'yicha ilmiy xulosalar beriladi.

Adabiyotlar tahlili. O'smirlarda milliy o'zlikni anglash muammosi psixologiya va pedagogika fanlarida identiklik, ijtimoiylashuv va shaxs rivojlanishi bilan bog'liq holda keng o'rganilgan yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu jarayonni ilmiy asoslashda bir qator xorijiy va mahalliy olimlarning nazariy qarashlari muhim metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

Shaxs identikligi konsepsiyasi E. Erikson tomonidan ishlab chiqilgan psixososial rivojlanish nazariyasida markaziy o'rinni egallaydi. Unga ko'ra, o'smirlik davri "identiklik inqirozi" bosqichi sifatida talqin qilinib, bu davrda shaxs o'zining ijtimoiy rolini, qadriyatlarini va hayotiy yo'nalishini aniqlaydi. Eriksonning ushbu qarashlari milliy o'zlikni anglash jarayonini shaxsning umumiy identiklik tizimi bilan bog'lash imkonini beradi.[8]

J. Marcia esa identiklik holatlarini (diffuziya, moratoriy, erishilgan identiklik va boshqalar) tahlil qilib, o'smirlarning o'zini anglash jarayoni izlanish va tanlov bosqichlaridan o'tishini asoslab bergan. Ushbu yondashuv milliy o'zlikni anglashni ham kognitiv va ijtimoiy tanlov jarayoni sifatida tushunishga yordam beradi.[6]

Mahalliy ilmiy maktablarda ham shaxsning ijtimoiy va milliy identikligi masalasi dolzarb tadqiqot yo'nalishi sifatida qaraladi. O'zbekiston psixolog olimlaridan biri E. G'oziev shaxs shakllanishida ijtimoiy muhit, faoliyat va tarbiya jarayonining hal qiluvchi rolini ta'kidlaydi. Uning fikricha, shaxsning "Men konsepsiyasi" ijtimoiy tajriba va madaniy qadriyatlar asosida shakllanadi.[5]

Bundan tashqari, pedagog olimlar tomonidan milliy tarbiya va qadriyatlar tizimini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish muhim omil sifatida ko'rsatiladi. Xususan, milliy an'analar, til, tarix va ma'naviy merosni o'quv jarayoniga singdirish o'smirlarning ijtimoiy identifikatsiyasini kuchaytirishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Zamonaviy tadqiqotlarda milliy o'zlikni anglash jarayoni ko'p omilli tizim sifatida qaraladi. Bu jarayonga kognitiv rivojlanish (fikrlash, tushunish), emotsional barqarorlik (o'zini qabul qilish, qadriyatlarni his qilish) hamda ijtimoiy omillar (oilal, maktab, tengdoshlar guruhi, media muhit) birgalikda ta'sir ko'rsatadi. Ayniqsa, global axborot makonining kengayishi sharoitida milliy identiklikni saqlash va rivojlantirish masalasi yanada dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, o'smirlarda milliy o'zlikni anglashni shakllantirish jarayoni faqat pedagogik ta'sir bilan emas, balki psixologik rivojlanish qonuniyatlari bilan ham chambarchas bog'liqdir. Shu sababli ushbu jarayonni kompleks yondashuv asosida, ya'ni psixologik-pedagogik integratsiya doirasida o'rganish ilmiy jihatdan asosli hisoblanadi.



Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqot o'smirlarda milliy o'zlikni anglashni shakllantirish jarayonining psixologik va pedagogik asoslarini kompleks o'rganishga yo'naltirilgan bo'lib, unda nazariy va empirik yondashuvlar uyg'unligi ta'minlandi. Tadqiqot jarayonida shaxs rivojlanishi, identiklik nazariyalari hamda pedagogik tarbiya konsepsiyalariga oid ilmiy manbalar tahlil qilindi.

Nazariy asos sifatida E. Eriksonning psixososial rivojlanish nazariyasi, J. Marcia identiklik holatlari modeli, shuningdek, mahalliy olimlardan E. G'ozievning shaxs rivojlanishi haqidagi qarashlari o'rganildi. Ushbu yondashuvlar o'smirlik davrida milliy o'zlikning shakllanish mexanizmlarini psixologik va ijtimoiy jihatdan tushuntirishga xizmat qildi.[5]

Empirik qismda kuzatish, so'rovnomalar, suhbat va test metodlari qo'llanildi. Ushbu metodlar o'smirlarning milliy qadriyatlarga munosabati, o'zini anglash darajasi hamda ijtimoiy muhit ta'sirini aniqlash imkonini berdi. Olingan natijalar statistik va sifat jihatdan tahlil qilindi.

Jadval 1.

Tadqiqotda qo'llanilgan metodlar tizimi

Metod nomi	Maqsadi	Qo'llanish shakli
Kuzatish	O'smirlarning xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlarini o'rganish	Ta'lim jarayonida bevosita kuzatuv
So'rovnoma	Milliy qadriyatlarga munosabatni aniqlash	Yozma savol-javob shaklida
Suhbat	Shaxsiy fikr va ichki qarashlarni aniqlash	Individual va guruhiy intervyu
Test	O'zini anglash va identiklik darajasini baholash	Psixologik diagnostik testlar

Tadqiqotda olingan ma'lumotlar sifat tahlili (content analysis) va qisman statistik yondashuv asosida qayta ishlanib, o'smirlar orasida milliy o'zlikni anglash darajasiga ta'sir etuvchi asosiy omillar aniqlandi.

Shuningdek, tadqiqot davomida pedagogik eksperiment elementi ham qo'llanildi. Bunda milliy qadriyatlar asosida tashkil etilgan tarbiyaviy mashg'ulotlar o'smirlarning o'zini anglash darajasiga ta'siri kuzatildi.

Natijalar va tahlil. Tadqiqot davomida o'smirlarning milliy o'zlikni anglash darajasi va unga ta'sir etuvchi psixologik-pedagogik omillar kompleks ravishda tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, milliy identiklikning shakllanishi bir nechta o'zaro bog'liq komponentlar - kognitiv, emotsional va ijtimoiy tarkibiy qismlar orqali amalga oshadi.

Kognitiv komponent doirasida o'smirlarning milliy tarix, madaniyat, til va an'analar haqidagi bilimlari muhim o'rin egallashi aniqlandi. So'rovnoma natijalariga ko'ra, milliy meros haqida tizimli bilim ega bo'lgan o'quvchilarda o'zini anglash darajasi nisbatan yuqori bo'lib, ular o'z milliy mansubligini ijobiy baholashga moyillik ko'rsatdi. Aksincha, bilim darajasi past bo'lgan guruhda identiklikning noaniqligi va beqarorligi kuzatildi.

Emotsional komponent tahlili esa o'smirlarning milliy qadriyatlarga nisbatan hissiy munosabati bilan bog'liq ekanini ko'rsatdi. Milliy qadriyatlarga ijobiy emotsional munosabat bildirgan o'quvchilarda o'ziga ishonch, ijtimoiy faollik va barqaror "Men konsepsiyasi" shakllanganligi aniqlandi. Bu holat E. Erikson nazariyasidagi identiklik barqarorligi bilan bevosita uyg'unlikda ekanini tasdiqlaydi.[7]

Ijtimoiy komponent esa oila, maktab va tengdoshlar guruhining ta'siri orqali namoyon bo'ldi. Oila muhitida milliy qadriyatlar va an'analar faol qo'llab-quvvatlanadigan o'smirlar orasida milliy o'zlikni anglash darajasi sezilarli darajada yuqori bo'ldi. Maktab muhitida esa o'qituvchilarning tarbiyaviy yondashuvi, darsdan tashqari faoliyatlar va milliy yo'nalishdagi tadbirlar muhim rol o'ynashi kuzatildi.

Tadqiqot natijalari asosida o'smirlarni uchta asosiy guruhga ajratish mumkin bo'ldi:

Jadval 2



O'smirlar guruhlarini bo'yicha natijalar tahlili

Guruh	Xususiyatlari	Milliy o'zlik darajasi
Yuqori daraja	Milliy qadriyatlarni chuqur biladi, ijobiy munosabat bildiradi, faol ishtirok etadi	Barqaror va shakllangan
O'rta daraja	Bilim mavjud, lekin hissiy bog'liqlik to'liq emas	Qisman shakllangan
Past daraja	Milliy qadriyatlar haqida bilim cheklangan, ijtimoiy befarqlik kuzatiladi	Noaniq va beqaror

Shuningdek, pedagogik eksperiment natijalari milliy qadriyatlarga asoslangan maxsus tarbiyaviy mashg'ulotlar o'smirlarning identiklik darajasini oshirishda sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatganini tasdiqladi. Mashg'ulotlar davomida interaktiv metodlar, muhokama, rolli o'yinlar va tarixiy-madaniy materiallardan foydalanish o'quvchilarning faol ishtirokini kuchaytirdi.

Statistik tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, eksperiment guruhida milliy o'zlikni anglash ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan sezilarli darajada yuqori bo'lgan. Bu esa pedagogik aralashuvning samaradorligini tasdiqlaydi.

Umuman olganda, natijalar milliy o'zlikni anglash jarayoni faqat bilim berish bilan cheklanib qolmasdan, balki hissiy va ijtimoiy tajriba bilan uyg'un holda shakllanishini ko'rsatadi. Shu sababli ta'lim jarayonida integrativ yondashuv - ya'ni psixologik qo'llab-quvvatlash va pedagogik tarbiya birligi muhim ahamiyatga ega.

Xulosa. Mazkur tadqiqot o'smirlarda milliy o'zlikni anglashni shakllantirish jarayonining psixologik va pedagogik asoslarini kompleks tahlil qilishga bag'ishlandi. Olingan nazariy va empirik natijalar shuni ko'rsatdiki, milliy identiklik shaxs rivojlanishining murakkab, ko'p qatlamli va dinamik jarayoni bo'lib, u kognitiv, emotsional hamda ijtimoiy omillar o'zaro ta'siri asosida shakllanadi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, o'smirlar davri identiklik shakllanishining eng sezgir bosqichi hisoblanadi. Ushbu davrda shaxs o'zining ijtimoiy rolini, qadriyatlar tizimini va madaniy mansubligini qayta ko'rib chiqadi. Aynan shu jarayonda milliy o'zlikni anglash shaxsning ichki barqarorligi va psixologik muvozanatini ta'minlovchi muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

Psixologik jihatdan tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, o'smirlarning milliy o'zlikni anglash darajasi ularning o'zini anglash (self-awareness), reflektiv fikrlash hamda emotsional barqarorlik darajasi bilan bevosita bog'liqdir. O'zini chuqur anglay oladigan o'smirlarda milliy qadriyatlarga nisbatan ijobiy munosabat va barqaror identiklik shakllanganligi kuzatildi.

Pedagogik nuqtayi nazardan esa milliy o'zlikni shakllantirish jarayonida ta'lim muassasalari hal qiluvchi rol o'ynashi aniqlandi. Dars jarayonida milliy tarix, madaniyat, til va ma'naviy merosga oid bilimlarni integratsiyalash, shuningdek, tarbiyaviy tadbirlar va interaktiv metodlardan foydalanish o'smirlarning milliy identiklik darajasini sezilarli darajada oshiradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi asosiy xulosalar shakllantirildi:

Birinchidan, milliy o'zlikni anglash ko'p omilli psixologik-pedagogik jarayon bo'lib, u faqat bilim berish bilan emas, balki hissiy tajriba va ijtimoiy muhit bilan ham chambarchas bog'liq.

Ikkinchidan, oila, ta'lim muassasasi va tengdoshlar guruhi milliy identiklik shakllanishining asosiy ijtimoiy determinantlari sifatida namoyon bo'ladi.

Uchinchidan, milliy qadriyatlarga asoslangan tizimli tarbiya o'smirlarda ijobiy "Men konsepsiyasi"ni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

To'rtinchidan, globallashtirish sharoitida milliy o'zlikni saqlash va rivojlantirish uchun pedagogik jarayonga innovatsion yondashuvlar, interaktiv metodlar hamda reflektiv ta'lim texnologiyalarini joriy etish zarur.

Shuningdek, tadqiqot davomida olingan natijalar asosida amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Unga ko'ra, ta'lim muassasalarida milliy qadriyatlarni targ'ib etuvchi maxsus dasturlarni ishlab



chiqish, o'qituvchilarning psixologik-pedagogik kompetensiyasini oshirish hamda ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirish milliy o'zlikni anglash jarayonini samarali qo'llab-quvvatlaydi.

Umumiy xulosa sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, o'smirlarda milliy o'zlikni anglashni shakllantirish - bu nafaqat pedagogik vazifa, balki jamiyatning barqaror rivojlanishi va ma'naviy-axloqiy taraqqiyotini ta'minlovchi muhim ijtimoiy-psixologik jarayondir. Shu bois ushbu yo'nalishda olib boriladigan ilmiy tadqiqotlar va amaliy ishlanmalar kelgusida yanada takomillashtirilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi" (2022–2026 yillar uchun).
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida".
3. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020-yil tahriri).
4. O'zbekiston Respublikasi "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni.
5. G'oziev E. G. Psixologiya. - Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi nashriyoti, 2010.
6. Karimova V. M. Ijtimoiy psixologiya. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2012.
7. Jabborov A. Shaxs psixologiyasi va rivojlanish muammolari. - Toshkent: Universitet, 2018.
8. Hasanov B. Pedagogika nazariyasi va amaliyoti. - Toshkent: O'qituvchi, 2019.
9. Xorijiy ilmiy manbalar
10. Erikson, E. H. Identity: Youth and Crisis. - New York: W. W. Norton & Company, 2018.
11. Marcia, J. E. Development and Validation of Ego-Identity Status. Journal of Personality and Social Psychology, 2014.
12. Mead, G. H. Mind, Self, and Society. - Chicago: University of Chicago Press, 2015.
13. Schwartz, S. J. The Evolution of Identity Theory. - Cambridge University Press, 2020.

Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2025-yil 16-aprel kuni № 720072-sonli guvohnoma bilan ro‘yxatga olingan.

**“ZAMONAVIY JAMIYAT VA INNOVATSIYALAR”
ILMIY NAZARIY JURNALI**
№ 7-son, 1-qism, 2026

Tahririyat manzili: 200117, O‘zbekiston Respublikasi,
Buxoro shahri Alpomish ko‘chasi, 9-uy
Elektron manzil: <https://fanistiqbollari.uz>
Telegram raqami: +998 (93) 689-80-90

Zamonaviy jamiyat va innovatsiyalar ilmiy-nazariy jurnal.
Buxoro, 2026. № 7-Son, 1-qism.